

بسمه تعالی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قم
دانشکده بهداشت
گروه آموزش بهداشت
فرم طرح درس

نام و نام خانوادگی استاد: دکتر ذبیح اله قارلی پور آخرین مدرک تحصیلی: دکتری رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
رتبه دانشگاهی: دانشیار گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

رشته تحصیلی فراگیران: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت مقطع: کارشناسی ارشد ناپیوسته نیمسال: دوم تعداد فراگیران:

عنوان درس: نظریه ها و مدل های برنامه ریزی و تغییر رفتار سلامت
نوع درس: تئوری ■ عملی ■ تعداد واحد: ۱/۵ واحد تئوری و ۰/۵ واحد عملی
زمان شروع کلاس: زمان خاتمه کلاس: پایان ترم:

اهداف کلی درس:

- ۱- آشنایی فراگیران با مفاهیم تئوری و مدل
- ۲- آشنایی فراگیران با تئوری ها و مدل های برنامه ریزی و تغییر رفتار در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
- ۳- آشنایی فراگیران با کاربرد تئوری ها و مدل های برنامه ریزی و تغییر رفتار در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

جلسه اول

عنوان: مبانی نظری ها و الگوهای برنامه ریزی و تغییر رفتار در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
اهداف اختصاصی:

از فراگیر انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:

- ۱- نقش آموزش بهداشت در تغییر رفتار را بیان نموده و در این مورد بحث نماید.
- ۱- تئوری را تعریف کند.
- ۳- مدل را به اختصار توضیح دهد.
- ۳- سازه، مفهوم و متغیر را تعریف کند.
- ۴- تفاوت تئوری و مدل را با ذکر مثال توضیح دهد.

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث
وسيله کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، وایت برد

جلسه دوم

عنوان: انواع تئوری ها و مدل ها در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت و کاربرد آنها

اهداف اختصاصی:

از فراگیر انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:

- ۱- کارد نظریه و الگو را در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت توضیح دهد.
- ۲- تفاوت و جایگاه نظریه و الگو را در برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت شرح دهد.
- ۳- انواع مدل های فردی، بین فردی، سازمانی، اجتماعی مطالعه رفتار در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را ذکر کند.
- ۴- دورنمای کاربرد نظریه ها و مدل های تغییر رفتار را در گذشته، حال و آینده تحلیل کند.

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث
وسیله کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، وایت برد

جلسه سوم

عنوان: مدل اعتقاد بهداشتی

اهداف اختصاصی:

از فراگیر انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:

- ۱- تاریخچه این مدل را شرح دهد.
- ۲- انواع سازه های آن را نام ببرد.
- ۳- سازه های این مدل را با ذکر یک مثال تعریف کند.
- ۴- نحوه ارتباط بین سازه ها را شرح دهد.

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث
وسیله کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، وایت برد

جلسه چهارم

عنوان: کاربرد مدل اعتقاد بهداشتی

اهداف اختصاصی:

از فراگیر انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:

- ۱- برای یک مشکل یا موضوع بهداشتی برای هر سازه حداقل ۲ سوال طراحی کند.

- ۲- حداقل یک مقاله علمی مرتبط با این مدل را بررسی و نقد کند.
- ۳- کاربرد این مدل را در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت شرح دهد.
- ۴- این مدل را نقد کرده و محدودیت های آن را ذکر کند.

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث
وسيله کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، وایت برد

جلسه پنجم

عنوان: تئوری عمل منطقی

اهداف اختصاصی:

از فراگیر انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:

- ۱- تاریخچه این تئوری را شرح دهد.
- ۲- انواع سازه های آن را نام ببرد.
- ۳- سازه های این تئوری را با ذکر یک مثال تعریف کند.
- ۴- نحوه ارتباط بین سازه ها را شرح دهد.

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث
وسيله کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، وایت برد

جلسه ششم

عنوان: کاربرد تئوری عمل منطقی

اهداف اختصاصی:

از فراگیر انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:

- ۱- برای یک مشکل یا موضوع بهداشتی برای هر سازه حداقل ۲ سوال طراحی کند.
- ۲- حداقل یک مقاله علمی مرتبط با این تئوری را بررسی و نقد کند.
- ۳- کاربرد این تئوری را در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت شرح دهد.
- ۴- این تئوری را نقد کرده و محدودیت های آن را ذکر کند.

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث
وسيله کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، وایت برد

جلسه هفتم

عنوان: تئوری رفتار برنامه ریزی شده

اهداف اختصاصی:

از فراگیر انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:

- ۱- تاریخچه این تئوری را شرح دهد.
- ۲- انواع سازه های آن را نام ببرد.
- ۳- سازه های این تئوری را با ذکر یک مثال تعریف کند.
- ۴- نحوه ارتباط بین سازه ها را شرح دهد.

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث

وسیله کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، وایت برد

جلسه هشتم

عنوان: کاربرد تئوری رفتار برنامه ریزی شده

اهداف اختصاصی:

از فراگیر انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:

- ۱- برای یک مشکل یا موضوع بهداشتی برای هر سازه حداقل ۲ سوال طراحی کند.
- ۲- حداقل یک مقاله علمی مرتبط با این تئوری را بررسی و نقد کند.
- ۳- کاربرد این تئوری را در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت شرح دهد.
- ۴- این تئوری را نقد کرده و محدودیت های آن را ذکر کند.

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث

وسیله کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، وایت برد

جلسه نهم

عنوان: مدل فرانظری

اهداف اختصاصی:

از فراگیر انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:

- ۱- تاریخچه این مدل را شرح دهد.
- ۲- انواع سازه های آن را نام ببرد.
- ۳- سازه های این مدل را با ذکر یک مثال تعریف کند.

۴- نحوه ارتباط بین سازه ها را شرح دهد.

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث
وسیله کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، وایت برد

جلسه دهم

عنوان: کاربرد مدل فرانظری

اهداف اختصاصی:

از فراگیر انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:

- ۱- برای یک مشکل یا موضوع بهداشتی برای هر سازه حداقل ۲ سوال طراحی کند.
- ۲- حداقل یک مقاله علمی مرتبط با این مدل را بررسی و نقد کند.
- ۳- کاربرد این مدل را در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت شرح دهد.
- ۴- این مدل را نقد کرده و محدودیت های آن را ذکر کند.

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث
وسیله کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، وایت برد

جلسه یازدهم

عنوان: تئوری شناختی اجتماعی

اهداف اختصاصی:

از فراگیر انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:

- ۱- تاریخچه این تئوری را شرح دهد.
- ۲- انواع سازه های آن را نام ببرد.
- ۳- سازه های این تئوری را با ذکر یک مثال تعریف کند.
- ۴- نحوه ارتباط بین سازه ها را شرح دهد.

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث
وسیله کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، وایت برد

جلسه دوازدهم

عنوان: کاربرد تئوری شناختی اجتماعی

اهداف اختصاصی:

از فراگیر انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:

- ۱- برای یک مشکل یا موضوع بهداشتی برای هر سازه حداقل ۲ سوال طراحی کند.
- ۲- حداقل یک مقاله علمی مرتبط با این تئوری را بررسی و نقد کند.
- ۳- کاربرد این تئوری را در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت شرح دهد.
- ۴- این تئوری را نقد کرده و محدودیت های آن را ذکر کند.

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث

وسیله کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، وایت برد

جلسه سیزدهم

عنوان: تئوری انگیزش محافظت

اهداف اختصاصی:

از فراگیر انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:

- ۱- تاریخچه این تئوری را شرح دهد.
- ۲- انواع سازه های آن را نام ببرد.
- ۳- سازه های این تئوری را با ذکر یک مثال تعریف کند.
- ۴- نحوه ارتباط بین سازه ها را شرح دهد.

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث

وسیله کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، وایت برد

جلسه چهاردهم

عنوان: کاربرد تئوری انگیزش محافظت

اهداف اختصاصی:

از فراگیر انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:

- ۱- برای یک مشکل یا موضوع بهداشتی برای هر سازه حداقل ۲ سوال طراحی کند.
- ۲- حداقل یک مقاله علمی مرتبط با این تئوری را بررسی و نقد کند.
- ۳- کاربرد این تئوری را در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت شرح دهد.
- ۴- این تئوری را نقد کرده و محدودیت های آن را ذکر کند.

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث
وسیله کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، وایت برد

جلسه پانزدهم

عنوان: تئوری انتشار نوآوری

اهداف اختصاصی:

از فراگیر انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:

- ۱- تاریخچه این تئوری را شرح دهد.
- ۲- انواع سازه های آن را نام ببرد.
- ۳- سازه های این تئوری را با ذکر یک مثال تعریف کند.
- ۴- نحوه ارتباط بین سازه ها را شرح دهد.

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث
وسیله کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، وایت برد

جلسه شانزدهم

عنوان: کاربرد تئوری انتشار نوآوری

اهداف اختصاصی:

از فراگیر انتظار می رود در پایان این جلسه بتواند:

- ۱- برای یک مشکل یا موضوع بهداشتی برای هر سازه حداقل ۲ سوال طراحی کند.
- ۲- حداقل یک مقاله علمی مرتبط با این تئوری را بررسی و نقد کند.
- ۳- کاربرد این تئوری را در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت شرح دهد.
- ۴- این تئوری را نقد کرده و محدودیت های آن را ذکر کند.

روش آموزشی: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث
وسیله کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، وایت برد

روش ارزشیابی فراگیران:

درصد	شرح فعالیت	ردیف
۲۰٪	حضور منظم در کلاس و مشارکت فعال در مباحث درسی	۱
۳۵٪	انجام تکالیف درسی و گزارش دهی	۲
۴۵٪	آزمون پایانی	۳

منابع:

۱- قارلی پور ذبیح اله، محبی سیامک و همکاران. کتاب جامع ارتقاء سلامت (۳ جلد)، چاپ اول، قم:

انتشارات جام جوان؛ پاییز ۱۳۹۹

2. Sharma M J, Romas J A. Theoretical Foundations of Health Education and Health Promotion. Canada: Jones & Bartlett Learning, LLC; 2012.

3. Glanz K, Lewis F. M, Rimer, B.K, Viswanath K. Health behavior and health education: theory, research, and practice. San Francisco: Jossey-Bass; 2008.